

**MUATAN DAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN PRESTASI DIRI**

**(Analisis Isi Pada Buku PKn Karangan Saptono yang Digunakan  
di SMP Negeri 1 Songgom Tahun Pelajaran 2011/2012 )**

**NASKAH PUBLIKASI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

**AMALIA UTAMI**

**A 220080110**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

## **PERSETUJUAN**

### **MUATAN DAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN PRESTASI DIRI**

**(Analisis Isi Pada Buku PKn Karangan Saptono yang Digunakan  
di SMP Negeri 1 Songgom Tahun Pelajaran 2011/2012 )**

Disusun oleh:

**AMALIA UTAMI**  
**A.220080110**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Kewarganegaraan

**Pembimbing I,**

  
**Drs. Achmad Muthali'in, M.Si.**  
**NIK. 406**

**Pembimbing II,**

  
**Dra. Sundari, SH., M. Hum.**  
**NIK. 151**

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

*Bismillahirrahmanirrohim*

Yang bertandatangan di bawahini, saya:

Nama : AMALIA UTAMI  
NIM : A 220080110  
Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Jenis Karya : Skripsi  
Judul : **MUATAN DAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN PRESTESI DIRI (Analisis Isi Pada Buku Pkn Karangan Saptono yang Digunakan di SMP Negeri 1 Songgom Tahun Pelajaran 2011/2012)**

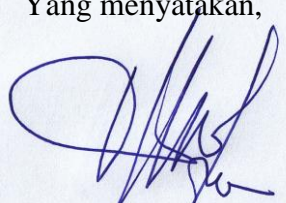
Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan menyimpan, mengalih medikan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian karya ilmiah ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 31 Oktober 2012

Yang menyatakan,



(AMALIA UTAMI)

## **ABSTRAK**

### **MUATAN DAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN PRESTASI DIRI**

(Analisis Isi Pada Buku PKn Karangan Saptonoyang Digunakan  
di SMP Negeri 1 Songgom Tahun Pelajaran 2011/2012)

Oleh:

Amalia Utami\*, Drs. Achmad Muthali'in., M.Si\*\*, Dra. Sundari, SH., M.Hum\*\*

\* Mahasiswa program Studi pendidikan pancasila dn kewarganegaraan, FKIP,  
UMS.

\*\* Dosen Progrm Studi Pendidikan Pancasila dn Kewarganegaraan, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk menggambarkan muatan materi prestasi diri dalam buku ajar PKn karangan Saptono dan pelaksanaan pendidikan prestasi diri dalam proses pembelajaran PKn pada siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Songgom Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini menggunakan sumber data buku PKn Kelas IX karangan Saptono, kepala sekolah, guru PKn, guru BK, dan siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan mengkaji dokumen atau arsip. Untuk validitas data menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik metode pengumpulan data. Metode penelitian ini, yaitu menggunakan teknik analisis interaktif. Analisis interaktif digunakan untuk membandingkan data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan mengkaji dokumen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) muatan materi pendidikan prestasi diri dalam buku PKn karangan Saptono yang digunakan di SMP Negeri 1 Songgom berisi tentang potensi/bakat, minat, intelegensi dan motivasi ; 2) Pelaksanaan pendidikan prestasi diri di SMP Negeri 1 Songgom, Kecamatan Songgom, Kabupaten Brebes dilaksanakan dalam pembelajaran PKn oleh guru PKn, selain itu pelaksanaan pendidikan prestasi diri juga dilakukan di luar kelas dalam lingkungan sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Kata kunci: *Muatan Buku PKn, Pelaksanaan Pendidikan Prestasi Diri, Pendidikan PKn.*

## **PENDAHULUAN**

Keberhasilan adalah dambaan dan impian setiap orang, baik anak-anak, remaja, dewasa, maupun orang tua. Kata keberhasilan identik dengan kata prestasi. Keberhasilan tidak hanya pada ruang lingkup yang sempit, tidak selalu posisi teratas atau *number one*, melainkan juga berupa proses pengenalan diri sehingga mengetahui serta menyadari kelebihan dan kelemahannya. Selanjutnya mampu memanfaatkan kelebihan dan potensi yang masih terpendam menjadi perilaku yang aktual. Hal ini merupakan pekerjaan besar yang membutuhkan kekuatan internal yang luar biasa dan tidak semua orang bisa melakukannya.

Setiap manusia apapun profesinya mempunyai keinginan untuk berprestasi. Oleh karena dengan berprestasi seseorang akan dapat menilai apakah dirinya sudah berhasil mencapai bagian dari keinginan dalam hidupnya atau tidak, juga untuk membawa nama baik bangsa dan negara jika memang bisa. Pengertian prestasi bisa berarti hasil yang telah dicapai, dilakukan, diperoleh atau dikerjakan. Prestasi tiap orang tidak akan sama, ada yang berprestasi dalam melukis, berolahraga, musik, cepat menghitung, puisi, pemimpin dan menyesuaikan diri.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial kultur, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Tujuan PKn tersebut merupakan kelanjutan visi dan misi nya ialah sebagai berikut:

Menanamkan komitmen yang kuat dan konsisten terhadap prinsip dan semangat kebangsaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan

bernegara yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 guna memberikan pemahaman yang mendalam tentang Negara Kesatuan Republik Indonesia. “Misi dari Pendidikan Kewarganegaraan ialah menghindarkan Indonesia dari sistem pemerintahan otoriter yang memasung hak-hak warga negara untuk menjalankan prinsip-prinsip demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara” (BSNP, 2006:155).

Berdasarkan visi dan misi tersebut diharapkan melalui mata pelajaran PKn mampu menciptakan warga negara yang memiliki kepribadian dan berkarakter sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia. Termasuk di dalamnya mampu mengenal dirinya untuk dapat dikembangkan agar meraih prestasi diri, yang membanggakan baik dirinya sendiri, keluarga maupun negara.

Selaras dengan visi dan misi tersebut di atas, PKn pada hakikatnya dimaksudkan pula untuk membentuk warga negara yang baik dan bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai yang terkandung dalam dasar negara Pancasila. Berdasarkan Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi, dalam lampirannya dirumuskan secara rinci tujuan PKn untuk siswa sekolah ialah sebagai berikut:

1. Agar peserta didik memiliki kemampuan berfikir kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan
2. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
3. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya
4. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (BSNP, 2006:155-156).

Berdasarkan rumusan tujuan tersebut, semakin jelas bahwa PKn diharapkan mampu memberikan kepada peserta didik wawasan dan kesadaran bernegara,

serta membentuk sikap dan perilaku cinta tanah air, tertib serta bertanggung jawab, serta mendorong siswa untuk bangga pada diri dan negara.

Mata pelajaran PKn dengan muatan materi yang terkandung di dalam kurikulumnya diharapkan pula mampu memberikan kesadaran dalam diri siswa untuk patuh dan taat terhadap negara, karena kurikulum PKn memuat aspek-aspek yang dapat memberikan memberikan pada siswa, supaya memiliki rasa taat dan patuh terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku. Materinya pun mendorong hal tersebut termasuk prestasi diri demi keunggulan bangsa.

Dalam penelitian ini prestasi diri sebagaimana ditulis berjudul prestasi diri demi keunggulan bangsa karangan Saptono dalam buku PKn bab 4 halaman 115. Prestasi diri demi keunggulan bangsa dimaksud sudah sesuai dengan kurikulum PKn.

Materi PKn tersebut diharapkan dapat mendorong siswa meraih sesuatu dari yangdiusahakannya, baik melalui belajar, bekerja, berolahraga dan sebagainya. Prestasi tersebut merupakan wujud optimalisasi pengembangan potensi diri. Prestasi tersebut dapat diraih setelah siswa mengerahkan daya dan upaya, baik kemampuan intelektual, emosional, spiritual dan ketahanan diri dalam berbagai bidang kehidupan.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi diri merupakan salah satu materi PKn, untuk pelaksanaan pendidikan prestasi diri sejak dini terhadap siswa dan siswi di sekolah. Dengan materi prestasi diri tersebut diharapkan mampu mendorong terciptanya generasi muda seperti tercermin dalam visi dan misi PKn tersebut di atas.

Pemahaman konsep dari keberhasilan pelaksanaan pendidikan prestasi diri pada siswa sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor baik interaksi belajar di kelas, penguasaan dan perlakuan guru, lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, diantaranya buku ajar yang digunakan. Apakah sudah sesuai standar atau belum.

## **LANDASAN TEORI**

- a. *Pengertian Pendidikan*. “Pendidikan adalah kegiatan membimbing anakmanusia menuju pada kedewasaan dan mandiri” (Langeveld dalam Djumali dkk,2004:20).
- b. *Pengertian prestasi diri*. Prestasi merupakan hasil sebuah usaha yang tidak selamanya identik dengan hasil baik. Misalnya seorang siswa yang mengikuti ujian dan mendapatkan nilai lima bisa dikatakan memperoleh prestasi buruk atau rendah. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dicapai atau dilakukan (KBBI, 2012:1101). Dirumuskan pula sebagai seseorang yang dianggap sukses dalam bidang tertentu, karena pada kenyataannya ia memiliki kelebihan-kelebihan yang tidak dimiliki oleh orang lain (Mustofa, 2012:1).
- c. *Cakupan Prestasi Diri*. Cakupan prestasi diri dalam teori psikologi dengan kurikulum PKn memiliki kesamaan dan perbedaan. Kesamaan diantara keduanya yaitu sama-sama membahas mengenai potensi/bakat, kemampuan/intelegensi, minat dan motivasi. Perbedaan antara keduanya yaitu dalam kurikulum PKn tidak membahas mengenai ingatan, berpikir, fantasi, dan kepribadian. Dari kesimpulan di atas dapat dirumuskan beberapa indikator pendidikan prestasi diri antara lain potensi/bakat, kemampuan/intelegensi, minat dan motivasi.



- d. *Macam-macam prestasi diri.* macam-macam prestasi terdiri dari prestasi akademik, prestasi pekerjaan, prestasi olahraga dan sebagai isu remaja. Macam-macam prestasi di atas menunjukkan aspek perkembangan psikososial pada masa remaja yang menghubungkan antara akademik, olahraga dan pekerjaan, sehingga ketiga tersebut merupakan manifestasi yang berbeda dari gejala psikososial yang sama.
- e. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Diri.* Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi diri, secara garis besar meliputi dua hal yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi dorongan dari diri sendiri, motivasi, intelegensi, dan persepsi, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan rumah.
- f. *Pengertian pendidikan Prestasi Diri.* Pendidikan dalam arti luas adalah “suatu kompleks perbuatan yang sistematis untuk membimbing anak menuju pada pencapaian tujuan pendidikan (Jumali dkk, 2008:21)”. Pendidikan bertujuan “untuk menumbuhkembangkan potensi manusia agar menjadi manusia dewasa, beradab, dan normal (Jumali dkk, 2008:1)”. Pendidikan prestasi diri merupakan suatu kegiatan untuk membimbing seseorang dalam pencapaian hasil belajar (Saifudin, Azwar.1987:11). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan prestasi diri adalah kegiatan untuk mencapai prestasi secara individu.
- g. *Tujuan Pendidikan Prestasi Diri.* Tujuan pendidikan prestasi diri adalah agar peserta didik dapat menyadari akan pentingnya suatu prestasi yang dimiliki masing-masing individu. Lebih dari itu juga untuk memahami pentingnya

prestasi diri bagi keunggulan bangsa. Untuk itu siswa perlu mengenal dan menyadari potensi dirinya agar berprestasi sesuai kemampuan serta mampu mewujudkannya sesuai dengan potensi yang dimilikinya demi keunggulan bangsa (Saptono, 2006:115).

## **METODE PENELITIAN**

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

#### **1. Waktu Penelitian**

Waktu yang dibutuhkan untuk mengadakan penelitian, mulai dari pengajuan judul hingga penulisan hasil penelitian, selama 5 (lima) bulan, dimulai bulan Desember 2011 sampai Oktober 2012.

#### **2. Tempat Penelitian**

Waktu penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Songgom, Kabupaten Brebes.

### **Jenis dan Strategi Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif karena analisis datanya non-statistik dan mempertimbangkan asumsi atau pendapat orang lain yang disebut sebagai narasumber.

Penelitian ini menggunakan strategi penelitian kualitatif interaktif dengan metode studi kasus, karena penelitian ini bertujuan untuk mengungkap keadaan dari suatu peristiwa dalam suatu kelompok. Juga menggunakan sumber data berupa buku dalam bentuk dokumen. Buku tersebut dikaji muatan materi pendidikan prestasi diri, apakah sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum PKn di SMP. Buku Pendidikan Kewarganegaraan yang dimaksud

adalah karangan Saptono yang digunakan sebagai pegangan di SMP Negeri 1 Kec. Songgom, Kabupaten Brebes.

### **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru PKn, dan siswa Kelas IX di SMP Negeri 1 Kec. Songgom, Kab. Brebes. Alasan peneliti menentukan kepala sekolah, guru PKn dan siswa sebagai subjek penelitian karena pihak-pihak tersebut berhubungan langsung dengan objek yang sedang diteliti sehingga dapat memberikan informasi yang dibutuhkan.

Objek dalam penelitian ini adalah muatan materi prestasi diri dalam buku pendidikan kewarganegaraan untuk Kelas IX karangan Saptono dan pelaksanaan pendidikan prestasi diri pada siswa SMP Negeri 1 Songgom.

### **Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari narasumber/informan, tempat/peristiwa dan dokumen.

### **Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode pengkajian dokumen observasi, dan wawancara.

Terkait dengan penelitian ini instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk telaah dokumen atau arsip, baik silabus, dan RPP adalah kisi-kisi yang berupa indikator pendidikan prestasi diri.

### **Keabsahan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengetahui keabsahan data dalam penelitian ini adalah dengan triangulasi sumber, triangulasi metodologis, triangulasi peneliti, triangulasi teoritis.

### **Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan teknik analisis interaktif, yaitu untuk membandingkan data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, arsip dan sebagainya.

### **Prosedur Penelitian**

1. *Tahap Pra Lapangan.* Tahapan yang dilakukan mulai dari pembuatan usulan penelitian sampai memperoleh izin penelitian di lokasi penelitian yaitu SMP N1 Kec Songgom, Kab. Brebes.
2. *Tahap Penelitian Lapangan.* Merupakan tahap memasuki lokasi penelitian, dan melakukan kegiatan penelitian yaitu di SMP N1 Kec.Songgom, Brebes, serta menggali dan mengumpulkan data dari buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas IX SMP dan MTs karangan Saptono.
3. *Observasi, Wawancara, dan dokumentasi,* kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan peneliti di SMP N1 Kec.Songgom, Kab. Brebes, terhadap guru Pendidikan Kewarganegaraan, kepala sekolah, dan siswa-siswa.
4. *Tahap Analisis Data.* Setelah data yang diperlukan terkumpul dan sekiranya cukupselanjutnya dianalisis dan dikelompokkan berdasarkan kategori yang dibutuhkan untuk mengetahui permasalahan yang diteliti.
5. *Tahap Penulisan Laporan.* Pada tahap ini peneliti menyusun laporan dan membuat kesimpulan sesuai dengan data-data yang diperoleh, dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan metode-metode tertentu.

## **HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa muatan materi pendidikan prestasi diri dalam buku PKn karangan Saptono yang digunakan di SMP Negeri 1 Songgom berisi tentang potensi/bakat, minat, intelegensi dan motivasi. Pelaksanaan pendidikan prestasi diri di SMP Negeri 1 Songgom, Kecamatan Songgom, Kabupaten Brebes dilaksanakan dalam pembelajaran PKn oleh guru PKn, selain itu pelaksanaan pendidikan prestasi diri juga dilakukan di luar kelas dalam lingkungan sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler.

## **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

dapat dibandingkan cakupan prestasi diri dalam teori psikologi dengan kurikulum PKn memiliki kesamaan dan perbedaan. Dari kesimpulan di atas dapat dirumuskan beberapa indikator pendidikan prestasi diri antara lain potensi/bakat, kemampuan/intelegensi, minat dan motivasi.

### **Implikasi**

1. Pelaksanaan pendidikan prestasi diri dimasukkan dalam materi pelajaran melalui silabus, RPP, dan bahan ajar yang dilakukan guru terhadap siswa.
2. Terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan pendidikan prestasi diri, dan beberapa solusi untuk menyelesaikannya.
3. Pendidikan prestasi diri yang dimiliki siswa akan berdampak pada perilaku yang baik serta berguna dalam kehidupan masyarakat.

## **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang dapat penulis kemukakan sebagai berikut:

1. Terhadap Kepala Sekolah
  - a. Kepala sekolah harus menjadi pemimpin dan memberi contoh kepada guru dan peserta didiknya.
  - b. Kepala sekolah harus benar-benar menekankan pelaksanaan pendidikan prestasi diri baik di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga warga sekolah berprestasi.
2. Terhadap Guru Mata Pelajaran dan Guru BK
  - a. Guru harus diberi pembekalan mengenai pendidikan prestasi diri, sehingga dapat membuat sendiri silabus dan RPP yang didalamnya terdapat nilai pendidikan prestasi diri.
  - b. Guru harus memberi contoh yang baik bagi peserta didiknya akan pentingnya pendidikan prestasi diri.
  - c. Guru BK hendaknya dapat berkomunikasi kepada siswa dengan baik.
3. Terhadap Siswa
  - a. Setiap siswa hendaknya mengamalkan pendidikan prestasi diri secara sendirinya tanpa di pantau oleh guru.
  - b. Setiap siswa seharusnya mentaati peraturan dan tata tertib di sekolah.
4. Terhadap peneliti berikutnya
  - a. Bagi peneliti sebagai wawasan dan pengetahuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya.

- b. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan dapat membantu serta memberi sumbangan pemikiran bagi peneliti yang sejenis di masa yang akan datang.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1987. *Test Prestasi*. Yogyakarta: Liberty.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Pengantar Psikologi Intelektensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- BSNP. 2006. *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Menengah*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Hamidi. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMMP Press.
- Hasan, Said Hamid. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- <http://episentrum.com/artikel-psikologi/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi>, Diakses pada hari Senin, 2 Januari 2012 Jam 11:20 WIB.
- <http://www.artikata.com/arti-369584-pelaksanaan.html>, Diakses pada hari Senin, 2 Januari 2012 jam 11:45 WIB.
- Jumali dkk. 2008. *Landasan Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Mahmud, Dimiyati. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: BPFE.

- Moleong, J. Lexy. 2007. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Metode penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode penelitian Kualitatif Pendekatan Praktis Penulisan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Mulyana, Deddy. 2001. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar, Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadulloh, Uyoh. 2010. *PEDAGOGIK (Ilmu Mendidik)*. Bandung: ALFABETA.
- Salam, Burhanuddin. 2002. *Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Saptono. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaya. dkk.2002. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Paradigma.
- Sutopo. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif (Dasar Teori dan Terapannya Dalam Penelitian Edisi 2)*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Suwarno. 1992. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMM Press.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sulistiyono. 2011. "Muatan Dan Penanaman Kesadaran Berkonstitusi dalam Buku PKn Karangan Sundawa, dkk kelas VIII SMP dan mtss di SMP Negeri 3 Kecamatan Mojogedang, Karanganyar Tahun 2011" *Skripsi S-I*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.



Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa  
RI. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi kedua. Jakarta: Balai Pustaka.